



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,  
1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного  
транспорта», 1260000 «Организация дорожного движения»  
с «11» по «13» апреля 2018 г

Петропавловск 2018

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

**Адресовано**  
**Аккредитационному**  
**совету НААР**



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
0104000 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»,  
1201000 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, РЕМОНТ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ  
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА», 1260000 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО  
ДВИЖЕНИЯ»  
с «11» по «13» апреля 2018 г.**

**г. Петропавловск**

**«13» апреля 2018 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ.....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ККРЕДИТАЦИИ....	10
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	10
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	13
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	16
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	20
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	25
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	27
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	29
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	29
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	29
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	29
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	29
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	29
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	30
Приложение 1.....	31
Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	31



## **(Г)СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

РК- Республика Казахстан;

МОН – Министерство образования и науки

ТиПО – техническое и профессиональное образование;

НААР - независимое агентство аккредитации и рейтинга;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования;

СКППК – Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж

КГКП – коммунальное государственное казенное предприятие;

ГУ – государственное учреждение;

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

ИПР – инженерно-педагогические работники;

ОП – образовательная программа;

ПС – преподавательский состав;

ЦМК – цикловая методическая комиссия

РУП – рабочий учебный план;

СМИ – средства массовой информации;

ТОО- товарищество с ограниченной ответственностью;

ТУП – типовый учебный план;

ОУПП – Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации



НААР

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 14.03.2018 года №24-18-ОД в период с 11 по 13 апреля 2018 года состоялся визит внешней экспертной комиссии в КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан, с целью проведения процедур оценки соответствия образовательных программ специальностей – 0103000 Физическая культура и спорт, 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 0107000 Технология, 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 0403000 Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю), 0902000 «Электроснабжение» (по отраслям), 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» (по отраслям), 1260000 «Организация дорожного движения», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1516000 «Пожарная безопасность», 1517000 «Защита в чрезвычайных ситуациях» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия КГКП «Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа» критериям стандарта НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию программы параметров профиля образовательных программ в КГКП «Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа».

### **Состав ВЭК**

**Председатель комиссии** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., Генеральный директор ТОО «Кокшетауское опытно-производственное хозяйство», Внештатный тренер Холдинга НАО «Кәсіпқор» (г. Кокшетау);

**Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, Директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);

**Эксперт** – Ерещенко Надежда Владимировна, Заместитель директора по научно-методической работе КГУ «Индустриально-технический колледж №2 г. Степногорск» (г. Степногорск);

**Эксперт** – Екижанов Азамат Серикович, Заведующий отделением «Защита в чрезвычайных ситуациях» КГКП «Карагандинский высший политехнический колледж» (г. Караганда);

**Эксперт** – Искаков Сунгат Серикович, Заведующий методического объединения энергетических дисциплин и связи ГККП «Высший колледж города Щучинск» (г. Щучинск);

**Эксперт** – Латыпова Зухра Саитгареевна, Заведующая социально-технологического отделения КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» (г. Костанай);

**Эксперт** – Орешин Евгений Алексеевич, Заведующий отделением «Физическая культура и спорт» ГККП «Педагогический колледж» (г. Щучинск);

**Эксперт** – Смолева Наталья Васильевна, Заведующая отделением строительства ГККП «Костанайский строительный колледж» (г. Костанай);

**Эксперт** – Ахметов Канат Онашевич, Заведующий отделением транспорта КГУ «Профессионально-технический колледж» (г. Астана)

**Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);

**Работодатель** – Хамзин Сайран Шайсултанович, Председатель Ассоциации рестораторов и отельеров СКО (г. Петропавловск);

**Студент** – Фармонов Руслан Гулмуродович, студент 2-го курса, специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» КГУ «Машиностроительный колледж города Петропавловска» (г. Петропавловск);

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (далее СКППК) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии №KZ23LAA00003764, выданной ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Северо-Казахстанской области комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 06.12.2014 г.

Ведомственная принадлежность: Управление образования акимата Северо-Казахстанской области.

На основе приказа Главного Управления Трудовых резервов при Совете Министров СССР №20 от 16 января 1957 года на базе Петропавловского училища механизации сельского хозяйства № 36 был организован Петропавловский индустриальный техникум для подготовки мастеров производственного обучения. В 1967 году он был переименован в Петропавловский индустриально-педагогический техникум. В 1995 году переименован в Петропавловский индустриально-педагогический колледж. После объединения в 1997 году с Петропавловским техникумом сельского хозяйства колледж стал называться аграрно-техническим. В Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж он был переименован в 2000 году.

Деятельность колледжа осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, №319-III, Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО) утвержденным постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года, приказ №499, Государственным общеобязательным стандартом образования по ТиПО (далее - ГОСО), Государственной программой развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Законом «О языках в РК» и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующие систему технического и профессионального образования, а также Уставом колледжа. Составлен стратегический план развития колледжа на 2011-2030 годы.

С 2009 года СКППК внедрена система менеджмента качества, соответствия на основе требований международного стандарта ИСО 9001:2009 (ISO 9001:2008). Колледж имеет сертификат соответствия №KZ 7500729.07.03.00579 от 29.07.2016 г., зарегистрированный в Государственном реестре Государственной системы технического регулирования Республики Казахстан.

Подготовка ведется по очной и заочной формам обучения, языки обучения – государственный и русский.

Подготовка ведется по 11 специальностям и 14 квалификациям. Общий контингент по колледжу на 1 сентября 2017-2018 учебного года составил 1172 человека, 874 обучаются по государственному заказу, 298 обучаются на платной основе.

В 2017-2018 учебном году работает 79 ИПР. Количество ИПР, имеющих высшую и первую категорию - 39, что составляет 49,4% штатных ИПР. Магистров – 8 человек без категории 21 человек. К преподавательской деятельности в колледже привлекаются 20 совместителей. Педагогический коллектив колледжа сформирован в соответствии с типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338.

Согласно Государственной лицензии №KZ23LAA00003764, выданной 6 декабря 2014 года, колледж ведет образовательную деятельность по следующим специальностям:

Шифр и наименование специальности	Шифр и наименование квалификации	Срок обучения	Начало подготовки
0103000 Физическая культура и спорт	010302 3 Учитель физической культуры и спорта	3г. 10мес. 2г. 10мес.	1998 г.
	010303 3 Тренер-преподаватель по спорту	2г. 10мес.	2014 г.
0104000 Профессиональное обучение (по отраслям)	010401 3 Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)	3г. 10мес. 2г. 10мес.	1957 г.
	010402 3 Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)	3г. 10мес. 2г. 10мес.	2006 г.
0107000 Технология	010701 3 Учитель технологии основного среднего образования	3г. 10мес.	1992 г.
0403000 Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)	040301 3 Педагог-организатор	3г. 10 мес.	2011 г.
0902000 Электроснабжение (по отраслям)	090203 3 Техник-электрик	3г. 10мес. 2г. 10мес.	2011 г.
0910000 Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)	091002 2 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	2г. 10мес.	2008 г.
1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного	120109 2 Мастер по ремонту транспорта	2г. 10мес.	2016 г.
	120112 3 Техник-механик	3г. 10мес. 2г. 10мес.	2009 г.

транспорта			
1206000 Организация дорожного движения	120601 2 Инспектор дорожный	2г. 10мес.	2017 г.
1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	140122 2 Монтажник каркасно-обшивных конструкций	2г.10 мес.	2017 г.
1516000 Пожарная безопасность	151601 3 Инспектор пожарный	2г. 10мес.	2016 г.
1517000 Защита в чрезвычайных ситуациях	151703 3 Техник	3г. 10мес.	2003 г.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, является собственностью КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» акимата СКО МОН РК, включает в себя следующие объекты: учебный корпус, библиотеку и читальный зал на 30 мест, мастерские (сварочная, слесарная, швейная, станочная,сухого строительства, электромонтажных работ), лаборатории (технологии приготовления пищи, по устройству автомобилей и тракторов), игровой и гимнастический спортивные залы; учебный автотрактородром, полигон электроснабжения, летний спортивный городок, хоккейная коробка, мини футбольное поле с искусственным газоном. Имеется столовая на 182 посадочных места, актовый зал на 350 посадочных мест.Общежитиеобщей площадью 3070,6 м<sup>2</sup>на 220 мест., где расположен медицинский пункт.Медицинское обслуживание организуется в соответствии с государственной лицензией № 00235DT от 27.12.2007 года на занятие медицинской деятельностью, выданной Управлением здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области. В состав входят смежные кабинеты: смотровой (15,96 м<sup>2</sup>), процедурный (11,7 м<sup>2</sup>), изолятор (34,3м<sup>2</sup>), санузел. Смотровой и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В 45 учебных аудиториях установлено 1 мультимедийный проектор и 9 интерактивных досок, 50 компьютеров.

С целью обеспечения безопасности студентов внутри учебного корпуса и на прилегающей территории колледжа, а также в общежитии установлены камеры видеонаблюдениявколичестве 144 шт.

ОсновнымисоциальнымипартнерамиКПКявляются: АО «СевКазЭнерго», ТОО «Основание»,ДЧС СКО КЧС МВД РК,ГУ «Служба пожаротушения и аварийно-спасательных работ, Комитета по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области,КГУ "Средняя общеобразовательная школа-комплекс эстетического воспитания №8",КГУ «Городского детско-юношеского центра внешкольной работы»,КГУ "Средняя школа № 43 имени Г.Мусрепова, ДЮСШ г. Петропавловска,ГУ «Оперативно-спасательный отряд Департамента по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области,ГУ «Служба пожаротушения и аварийно-спасательных работ, Комитета по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области, КГКП Северо-Казахстанский областнойрусский драматический театр им. Погодина, Управление административной полиции ДВД СКО,ресторан «Алтын Орда»,ресторан «Самовар»,ТОО «СТО ДЖИП»,КГУ «Колледж сервиса обслуживания г Петропавловска



им. И.Даутова», ТОО «ВиВаГа-Лада», КГУ «Машиностроительный колледж г.Петропавловска». Показатели трудоустройства отражают положительную динамику,

что свидетельствует о востребованности выпускников колледжа и хорошем качестве подготовки специалистов. Трудоустройство выпускников очного отделения составляет 80%.

За шестидесятилетнюю историю колледжа подготовлено более 15 тысяч специалистов для народного хозяйства страны. С 1983 по 1993 годы было подготовлено 160 специалистов из числа иностранных граждан. Подготовлено для Вьетнама- 60 специалистов, Лаоса-23 специалиста, Кампучии-15 специалистов, Демократической Республики Афганистан-46 специалистов, Монголии-15 специалистов. Многие выпускники колледжа добились высоких достижений. Это генеральный директор АО «СЕВКАЗЭНЕРГО» Леонид Ларичев, директор Машиностроительного колледжа города Петропавловска Анатолий Фурманюк, директор ТОО «Дайындык-Агро» Биржан Шаймерденов, преподаватель Российского государственного аграрного университета, к.т.н., профессор Тойгамбаев Серик, мастер спорта РК международного класса, обладатель золотой медали 7-х зимних Азиатских Игр по спортивному ориентированию Токбаев Аслан и многие другие.

С 2015 года в колледже внедряется дуальное обучение по специальности «Электроснабжение» и «Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)». Программа «Серпін-2050» реализуется с 2015 года на специальностях «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» и Электроснабжение (по отраслям). С 2017 года внедряется модульно-компетентностные технологии обучения на специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» (Приказ УО СКО №774 от 17.07.2017 г. «О внедрении новых образовательных программ в организациях ТиПО»)

С 1 января 2017 года в колледже реализуется Программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства. По данной программе прошли обучение 405 человек. В 2017 году по проекту «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех» было принято 125 человек.

По результатам рейтинга колледжей, проведенного НАО Холдинг «Кәсіпқор» в 2017 году СКППК на 43 месте среди 328 колледжей РК и 1 место среди колледжей Северо-Казахстанской области

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан впервые проходит процедуру институциональной и специализированной аккредитации.

## (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит ВЭК в КГКП «СКППК» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной председателем ВЭЖ и утвержденной директором колледжа, в период с 11 апреля по 13 апреля 2018 года.

С целью координации работы ВЭК в СКППК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с утвержденной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Состороны коллектива СКППК было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, а также полное содействие действиям экспертов.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, выпускниками, родителями и работодателями. Всего в встречах приняло участие 290 человек.

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	5
Заведующие отделениями	3
Зав. предметно-цикловых комиссий, МО	8
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели, мастера п/о	46
Сотрудники	12
Студенты	79
Выпускники	43
Социальные партнеры	19
Родители студентов	69
<b>Всего</b>	<b>290</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, производственные мастерские, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена внутренняя документация колледжа, в том числе отделений, кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены были также базы практик СКППК, в том числе по аккредитуемым программам: СПЧ-2, Оперативно-спасательный отряд, КГУ «Колледж сферы и обслуживания г Петропавловска им. И. Даутова» (на практике 8 человек гр 431), ТОО «ВиВаГа-Лада» (4 человека гр.326, с гр.421 - 2 студента по специализации «Техническое

обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» в рамках проекта «Серпін 2050»), АО «СКРЭК», ТОО «Основание», КГУ "Средняя общеобразовательная школа-комплекс эстетического воспитания №8" (10 студентов гр.237), КГУ "Средняя школа № 43 им Г. Мусрепова», ресторан «Самовар», ТОО «СТО ДЖИП» (1 студент гр. 326, 9 студентов гр. 421, 3-студента гр. 22), ТОО СП «Петропавловский тракторный завод» (2 студента гр. 316).

Члены ВЭК посетили учебные занятия, в том числе по аккредитуемым образовательным программам. В частности посещены занятия в группе 137 (специальность «Технология» по предмету химия), в группе 321 (по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» лабораторно-практическое занятие, преподавателя Яварович М.В.), посещен урок производственного обучения на базе практики в «Колледже сервиса обслуживания» группа 437 и урок технологии в "СШ № 43 им Г. Мусрепова» группа 236.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения, использовались интерактивное оборудование, работали на приборах.

Экспертами ВЭК была изучена на предмет соответствия стандартам специализированной аккредитации также документация колледжа. Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ к необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов институциональной и специализированной аккредитации.

Детальный анализ соответствия деятельности СКППК стандартам специализированной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил ВЭК в рамках программы посещения колледжа сделать следующие выводы в разрезе стандартов.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

#### **Доказательная часть**

Управление образовательными программами (далее – ОП) по специальностям 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» 201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» и 1260000 «Организация дорожного движения» осуществляется на основе Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», Государственного общеобязательного стандарта образования технического и профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23

августа 2012 года №1080, в редакции постановления Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292 (далее ГОСО), Типовых учебных планов по специальностям, утвержденных приказом МОН РК от 15 июня 2015 года №384, от 22 января 2016 года №72 и на основании лицензии №KZ 23LAA00003764 от 06 декабря 2014 года, выданной Министерством образования и науки Республики Казахстан и Государственного стандарта образования.

Главными задачами системы управления ОП являются эффективная организация учебного процесса, создание и распределение ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых), построение информационного пространства, обеспечение результативной обратной связи, обучение персонала. КГКП «СКППК» - учреждение с развивающейся образовательной системой, открытой информационной средой и современной инфраструктурой, функционирующих в интересах студентов, педагогов, работодателей и других заинтересованных сторон. Миссия колледжа направлена на удовлетворение потребности личности в качественном профессиональном образовании и кадровое обеспечение организаций технического и профессионального образования, социально-культурной сферы, сельского хозяйства, автотранспорта, энергетики и строительства специалистами и рабочими кадрами.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

План развития ОП «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Организация дорожного движения» направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц, обучающихся и отражает специфику образовательной программы.

План развития ОП предполагает проведение следующих процедур: разработка учебных планов и их совершенствование; разработка и утверждение программ учебных дисциплин; разработка и утверждение календарно-тематического плана по учебным дисциплинам; разработка поурочных планов по учебным дисциплинам; разработка учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам; исполнение графика учебного процесса; исполнение графика контрольных мероприятий; планирование распределения студентов по практикам.

Обучение ведется по очной форме на государственном и русском языках. Сроки освоения образовательных учебных программ при очной форме обучения на базе основного среднего образования составляют 3 года 10 месяцев, на базе общего среднего - 2 года 10 месяцев.

Разработка ОП осуществляется рабочими группами по разработке РУП, в которые входят ведущие преподаватели, мастера производственного обучения, представители социальных партнеров. Содержание ОП обеспечивает высокое качество образовательных услуг, соответствующее требованиям рынка труда и гарантирующее выпускникам трудоустройство по завершению обучения в Колледже.

В ходе реализации ОП проводится всесторонний анализ уровня подготовки специалистов: отзывы работодателей, родителей, самих студентов, анализ контингента студентов, удовлетворенность студентов.

В группы анкетирования были включены обучающиеся преподаватели. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (94,7%), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (100%). Также 100% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 98,2% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Администрация колледжа уделяет должное внимание профессиональному развитию ИПР, дает возможность повышать уровень своей профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации, проводимые филиалом АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников» по СКО и НАО Холдинг «Кәсіпкор», возможность участия в республиканских и международных научно-практических конференциях, конкурсах республиканского и международного значения.

В рамках социального проекта «Серпін-2050» - «Мәңгілік ел жастары - индустрияға» 1 сентября 2015-2016 учебного года было принято 25 студентов из южных регионов Казахстана. Участники данного проекта обучаются по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», квалификация: «Техник-механик». В 2017 году по проекту «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех» по аккредитуемым специальностям было принято 75 человек.

С 2017 года в колледже реализуется программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства.

Содержание ОП обеспечивает высокое качество образовательных услуг, соответствующее требованиям рынка труда и гарантирующее выпускникам трудоустройство по завершению обучения в Колледже.

В ходе реализации ОП проводится всесторонний анализ уровня подготовки специалистов: отзывы работодателей, родителей, самих студентов, анализ контингента студентов, удовлетворенность студентов.

### **Аналитическая часть**

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и планов развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводить итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа.

## Сильные стороны/ лучшая практика

- прозрачность процессов формирования плана развития ОП и информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессов его формирования  
- демонстрация доказательств открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

- включает создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- недостаточная степень удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся .

### Рекомендации ВЭК

- обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем организации и вывода на сайт колледжа информации о текущей успеваемости обучающихся;

- продолжить работу над механизмами стимулирования профессионального развития педагогов.

**ВЭК** отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10 сильных, 11 – удовлетворительных и 1 – предполагает улучшение

## 6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

### Доказательная часть

Экспертами ВЭК проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Специфика ОП по каждой специальности определяет задачи для подготовки специалиста, способного выполнять поставленные перед ним задачи при работе на различных предприятиях соответствующей отрасли. Образовательные программы (ОП) для подготовки обучающихся по специальностям разрабатываются в соответствии с типовыми учебными программами. Процедура утверждения рабочих учебных планов и программ соответствует «Правилам организации и осуществления учебно-методической работы», утвержденной приказом МОН РК от 15.06.2015 г. № 384, № 385.

Механизм реализации целей ОП: разработка учебно-методических комплексов по дисциплинам; разработка рабочих учебных планов по специальности; работа педагогического и методического совета колледжа, на котором обсуждается тематика и содержание РУП, содержание УМК; Рабочий учебный план составляется на весь период обучения, согласовывается с работодателем и утверждается директором колледжа.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОС ОРК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в

модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и имеет место постоянная доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) мало привлекаются руководители среднего уровня ведущие специалисты производства на направлении подготовки.

Содержание дисциплин, определение перечня факультативных дисциплин, дисциплин, определяемых организацией образования, разработка РУП, УМК направлено на реализацию целей и задач образования в современных условиях.

Качество образовательных услуг по формированию профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам удовлетворение потребностей рынка, подтверждается следующими фактами:  
- выпускники специальности востребованы и успешно работают на производстве.

Профессиональная практика составляет не менее 60% от общего объема часов выделенного на обязательное обучение, без учета часов отведенных на дополнительное образование.

Организация и проведение профессиональной практики по специальностям проводится в соответствии с законами Республики Казахстан: «Об образовании», «О социальном партнерстве», с «Трудовым кодексом РК», а также в соответствии с ТУП-ами технического и профессионального образования РК и с приказом МОН РК от 29 января 2016 года г. №107 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практик». Профессиональная подготовка (лабораторно-практические занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; производственное обучение, профессиональная практика) составляет не менее 60% от общего объема учебного времени обязательного обучения.

Во время посещения социальных партнеров генеральный директор АО «СевКазЭнерго» Ларичев Л.В. продемонстрировал знания по содержанию ОП специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» доказал комиссии, что ему выгодно брать на работу выпускников СКППК, т.к. выпускники колледжа владеют знаниями, навыками и умениями в силу наличия в ОП большого количества часов по производственной практике. Трудоустройство на данной специальности 100%. При посещении ТОО СП «Петропавловский тракторный завод» беседовали с наставником и со студентами, выяснилось, что практиканты затрудняются выполнять некоторые задания, потому что в колледже нет современного оборудования как в СТО, (к примеру диагностических приборов). Со стороны администрации колледжа не было предложений о внедрении дуального обучения.

По каждой специальности сдаются Государственные квалификационные экзамены с присвоением рабочих профессий. На специализации «Механизация сельскохозяйственного производства» на третьем курсе сдается экзамен на присвоение рабочей квалификации: тракторист-машинист. На специализации «Обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» на третьем курсе сдается экзамен на присвоение рабочей квалификации: слесарь по ремонту автомобилей. Председателем и членами квалификационных экзаменов являются представители базы практик.

Руководители практик знакомят с методическими рекомендациями по оформлению отчетов о прохождении профессиональной практики, с графиком консультаций и

проверки отчетов. По итогам профессиональной практики проводятся итоговые конференции.

При беседе с мастером производственного обучения «Колледжа сферы и обслуживания», за которой закреплены студенты группы 431 (находящиеся там на практике) выяснилось, что она является членом квалификационной комиссии при сдаче экзаменов, т.е. социальные партнеры участвуют в ОП.

Во время посещения ресторана «Самовар» выяснилось, что только 6 студентов из 26 группы 237 находятся на практике на производстве, остальные 20 студентов проходят учебную практику в столовой колледжа.

В колледже имеется система индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. Составлен график дополнительных индивидуальных занятий по всем предметам учебных рабочих программ. График дополнительных занятий охватывает одаренных обучающихся и обучающихся, имеющих затруднения в усвоении материала. Каждый преподаватель устанавливает график проведения индивидуальных занятий во внеурочное время, в соответствии с этим графиком обучающиеся могут отработать пропущенные занятия или повысить оценку. В колледже для выполнения единых требований к порядку проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации («Об утверждении правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» № 125 18.03.2008 год), для разрешения спорных моментов, возникающих на экзамене, для защиты прав обучающихся создана апелляционная комиссия. При реализации образовательной программы используются индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Для осуществления данной цели в колледже созданы кружки по интересам, предметные кружки. Кружок «декоративно-прикладное искусство» ведет преподаватель Мусина Г.К. Изделия, сделанные и сшитые руками студентов демонстрируются в выставочном зале.

Одной из форм работы по поиску повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности в колледже явилось открытие первой в Республике бизнес - школы «Основы предпринимательской деятельности» в 2014 году. На основании письма МОН РК № 13-2/33 от 15 июля 2016 года работа бизнес-школы перешла в новый формат. С 2016 года на четвертом курсе по всем специальностям в учебном заведении введен специальный курс «Основы предпринимательской деятельности».

Выпускниками бизнес-школы организованы ИП:

ИП «Чернов Т. Ш.» – организация ремонта автомобилей (СКО)

ИП «Дмитриев А.В.» – организация досуговой деятельности детей (обучение современным танцам) (СКО)

ИП «Плеханова Е.В.» – организация мини ателье по пошиву и ремонту верхней одежды (СКО)

ИП «Красавин С.С.» – продажа автозапчастей (СКО)

ИП «Круглов И.С.» – организация продуктового магазина (СКО)

ИП «Малахов М.А.» – организация шиномонтажа (СКО)

Для проведения оценки знаний обучающихся разработаны и систематизированы измерители – это контрольные вопросы, комплекты контрольных заданий, тестовые задания, экзаменационные билеты.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭЖ НААР, показало, что:



- 94,7% студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах и академических степенях;
- 91,2% студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;
- 96,5% студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа.

### **Аналитическая часть**

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровня образования и требованиям потребностей рынка труда.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- участие педагогического коллектива в разработке ОП, обеспечении их качества.
- влияние производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускника.
- развитие базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.

ВЭК также обращает внимание, что в учебном заведении:

- необходимо проводить мониторинг самостоятельной работы обучающихся;
- необходимо автоматизировать процесс оценивания студентов.

### **Рекомендации ВЭК**

- Внедрить дуальное обучение на специальностях 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 104000 «Профессиональное обучение» со специализацией «Механизация сельскохозяйственного производства».
- Расширить базу практик и заключить договора о социальном партнерстве с предприятиями питания города Петропавловска, для прохождения качественной производственной практики.
- Обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания спецдисциплин.
- Внедрение дистанционных образовательных технологий в соответствии с новациями в сфере информатизации и телекоммуникации.
- Систематизировать мониторинг по трудоустройству выпускников.

**ВЭК** отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 12-сильных позиций, 9-удовлетворительных и 3 предполагает улучшение

### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами.

Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций ТиПО.

Главным ресурсом учебного процесса является преподавательский состав, который состоит из штатных преподавателей, а также привлекаемых специалистов с производства.

Наличие в колледже квалифицированных педагогических работников позволяет обеспечивать обучающихся актуальными качественными знаниями, укрепить позицию колледжа на рынке образовательных услуг. Анализ количественного и качественного состава преподавательских кадров, и работа по его улучшению являются объектом постоянного внимания руководства колледжа.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

Аттестация педагогических работников проводится на основании приказа МОН РК №83 от 27 января 2016 года с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом № 530 от 17 октября 2017 года «Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования и иных гражданских служащих в сфере образования и науки». Состав аттестационной комиссии утверждается в сентябре текущего года.

Состав инженерно-педагогических работников по аккредитуемым специальностям:

№	Наименование специальностей	Количество ИПР			Количество ИПР магистров (2 кат. и без категории)
		Всего	Штатные	Совместители	
1	0104000 Профессиональное обучение	64	55 (86%)	9 (14%)	2
2	1202000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	38	36 (95%)	2 (5%)	5
3	1206000 Организация дорожного движения	22	21 (95%)	1 (5%)	4

Качественный состав инженерно-педагогических работников

№	Наименование специальностей	С высшей категорией	Первая категория	Вторая категория	Без категории	% высшая и первая категория

1	0104000 Профессиональное обучение	19	12	15	9	55
2	1202000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	12	6	12	6	50
3	1206000 Организация дорожного движения	7	2	7	6	41

На ОП по специальностям 0104000 «Профессиональное обучение», 1202000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» доля преподавателей с высшей и первой категориями от числа штатных преподавателей, в том числе, по циклам базовых и профильных дисциплин государственного общеобязательного стандарта образования соответствует нормативным требованиям. Высшее профессиональное образование имеют 100 % преподавательского состава. По профессиональным и деловым качествам педагогический коллектив соответствует своему назначению. К реализации образовательных программ привлекаются практики: преподаватель Букреев К.Н. из ПК «Предприятие Спецавтотранспорт» ведет дисциплины: «Теория автомобилей и двигателей», «Ремонт автомобилей», «Устройство автомобилей», «Автомобильные эксплуатационные материалы». Мастер производственного обучения Савинкин В.П. из ТОО «Ремплазма» руководит производственной практикой. В состав квалификационных комиссий по присвоению рабочих профессий привлекаются директор Машиностроительного колледжа г. Петропавловска, инженер ТОО «Есиль Автогарант», главный энергетик ТОО «Основание», главный эксперт «Казахэнергоэкспертиза», инженер ТОО «СевКазЭнергоЭкспертиза».

Курсы повышения квалификации осуществляется на основе процедуры ПРОСК ППК602-14 «Повышение квалификации» и перспективного плана повышения квалификации. ИПР проходят курсы повышения квалификации в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Институте повышения квалификации «Международная профессиональная академия «Туран Профи», Немецкоаграрном центре в Казахстане, НАО «Холдинг «Кэсіпқор», АО РНМЦ развития ТипО и присвоения квалификации, Республиканском институте профессионального образования Республики Беларусь, Ассоциации керлинга РК, УО «Алматы менеджмент Университет», AsiaPacificUniversity в Малайзии.

В 2011 г. колледж занял 3 место в Республиканском конкурсе «Лучшее учебное заведение технического и профессионального образования» по подготовке кадров для сельскохозяйственной отрасли.

Преподаватели колледжа в течение трех лет являются победителями Республиканского конкурса «Лучший педагог». Яварович М. В. - «Лучший педагог – 2013», Мусина Г. К. – «Лучший педагог - 2014». В колледже хорошо поставлена работа по наставничеству за молодыми преподавателями.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо/хорошо – 62,9% и 37,1%;

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 45,2% и 54,8%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» – 48,4%; «хорошо» – 51,6%;
- ППС колледжа не затрудняется совмещать преподавание с научными исследованиями.

### **Аналитическая часть**

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического астерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что преподавательскому составу колледжа необходимо активизировать работу по повышению ИТ-компетентности, путем прохождения специализированных курсов в области информационных технологий.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности; руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива.

**Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы преподавателям в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:**

- мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- активизировать работу по повышению ИТ-компетентности, путем прохождения специализированных курсов в области информационных технологий.

### **Рекомендации ВЭК**

- На специальности 1206000 «Организация дорожного движения» рекомендуется повысить долю педагогов с высшей и первой категорией
- Обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания спецдисциплин.
- Повысить работу по увеличению количества преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения для прохождения стажировки на производстве по профилю специальности, а также стажировки в странах ближнего и дальнего зарубежья.

**Выводы ВЭК по критериям: ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3-сильные позиции, 5-удовлетворительные позиции и 3 предполагают улучшение.**

## 6.4. Стандарт «Обучающиеся»

### Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количество баллов по результатам вступительных экзаменов и собеседования.

Контингент обучающихся по специальностям формируется по принципу отбора абитуриентов на конкурсной основе и частично посредством перевода из других учебных заведений технического и профессионального образования. В зависимости от условий обучения в настоящее время контингент подразделяется на обучающихся по государственному заказу и на платное основе.

А также работа по формированию контингента ведется в разрезе всех квалификаций: базовому уровню образования абитуриента (основное среднее образование и общее среднее образование), по очной и заочной форме обучения, языкам обучения (казахский и русский).

Перевод обучающихся осуществляется с курса на курс, из одной организации образования в другую, с одной формы обучения на другую, с одного языкового отделения на другое, с одной специальности на другую, с платной основы на обучение по государственному образовательному заказу согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года №19. При переводе из одной организации образования в другую академическая разница составляет не более четырех учебных предметов, издается приказ о допуске к учебным занятиям обучающегося, сдаче разницы в учебном плане, направляется письменный запрос в организацию образования, где он ранее обучался, о пересылке его личного дела.

Студентам, нуждающимся в жилье, предоставляется общежитие. Особое внимание уделяется студентам из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Кроме того, детям-сиротам и ОБПР, а также обучающимся из малообеспеченных и многодетных семей колледжем предоставляется одноразовое бесплатное питание. В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт групп, в котором находят отражение сведения о социальном статусе обучающегося контингента.

### Контингент обучающихся

Шифр и наименование специальности	2015/2016				2016/2017				2017/2018			
	очная		заочная		очная		заочная		очная		заочная	
	всего	бюджет	всего	бюджет	всего	бюджет	всего	бюджет	всего	бюджет	всего	бюджет
0104000 Профессиональное обучение (по отраслям)	467	443	117	25	429	45	115	-	344	336	97	-
1201000 «Техническое обслуживание, ремонт	71	71	-	-	140	140	-	-	110	110	-	-

эксплуатация автотранспортных средств»													
1206000 «Организация дорожного движения»	-	-	-	-	-	-	-		25	25	-	-	

Электронный адрес размещения сведений по формированию контингента на сайте организации – [skppk.com](http://skppk.com).

Оценка уровня профессиональной подготовленности проводится в конце учебного года. Студентам успешно прошедшим квалификационный экзамен по ОПП и ПК Республиканский научно-методический центр технического и профессионального образования и присвоения квалификации. РНМЦ ТиПО и ПК выдает сертификат о присвоении квалификации установленного образца утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан № 281 от 18 июня 2012 года «об утверждении Правил оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации по профессиям (специальностям)

Динамика показателя оценки уровня профессиональной подготовленности и повышения квалификации по специальностям

	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	Кол-во выпускников	Средний бал	Кол-во выпускников	Средний бал	Кол-во выпускников	Средний бал
0104000 Профессиональное обучение (по отраслям)	39	83	110	82		
1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автотранспортных средств»	21	86	-	-	18	80

Итоговая аттестация обучающихся ОП проводится в форме: сдачи итоговых экзаменов по психолого-педагогическому циклу и по специальным дисциплинам устно в форме комплексных экзаменов, дипломного проектирования. Председатель квалификационной комиссии назначается из числа представителей предприятий социальных партнеров. В рамках образовательной программы: «0104000 Профессиональное обучение (по отраслям)» в качестве членов ИАК по специальности привлекаются представители производства: КГУ «Машиностроительный колледж города Петропавловска», АО «СевКазЭнерго», ТОО «Би Электро», ОАО

«Казахэнергоэкспертиза», КХ «Бережной С.А.», ТОО «МКО СК–Финанс», ТОО «ЕСІЛ АвтоГарант»,

В рамках образовательной программы:1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автотранспортных средств»: ТОО «ЕСІЛ АвтоГарант», КГУ «Машиностроительный колледж города Петропавловска», ТОО «СТО «Джип», ТОО «ВиВаГа-Лада».

Показатель успеваемости и качества знаний обучающихся государственной итоговой аттестации по специальности 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» квалификация 0104013-1 «Мастер производственного обучения, техник-электрик»

Форма обучения	очная		заочная	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2014-2015 уч.год	-	-	100%	75%
2015-2016 уч.год	100%	80%	100%	93%
2016-2017 уч.год	-	-	100%	94%

Показатель успеваемости и качества знаний обучающихся государственной итоговой аттестации по специальности 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» квалификация 0104013-2 «Мастер производственного обучения, техник-механик»

Форма обучения	очная		заочная	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2014-2015 уч.год	100%	74	100%	84%
2015-2016 уч.год	-	-	100%	85%
2016-2017 уч.год	-	-	100%	96%

Показатель успеваемости и качества знаний обучающихся государственной итоговой аттестации по специальности 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» квалификация 0104013-3 «Мастер производственного обучения, техник-механик»

Форма обучения	очная		заочная	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2014-2015 уч.год	100%	88%	100%	67%
2015-2016	100%	84%	-	-

уч.год				
2016-2017	-	-	100%	100%
уч.год				

Показатель успеваемости и качества знаний обучающихся государственной итоговой аттестации по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» квалификация 1201123 «Техник-механик»

Форма обучения	очная		заочная	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2014-2015 уч.год	100%	100%	-	-
2015-2016 уч.год	-	-	-	-
2016-2017 уч.год	100%	100%	-	-

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки специалистов по ОП.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, научные конференции внутри колледжного, регионального, республиканского и международного масштабов.

Данные по трудоустройству выпускников аккредитуемых специальностей

Наименование специальности	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Количество выпускников	трудоустроены	%	Количество выпускников	трудоустроены	%	Количество выпускников	трудоустроены	%
0104000 Профессиональное обучение (по отраслям)	60	47	78%	52	52	100%	-	-	-
1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автотранспортных средств»	-	-	-	21	15	71%	18	18	100%
<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	<b>47</b>	<b>78%</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>86%</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>



В колледже функционируют Комитет по делам молодежи, Студенческий совет общежития, военно-патриотический клуб «ЕР Отан», дебатный клуб «Жігер», волонтерский клуб «Қамқор», сборная команда КВН «Оян, қазақ!».

В колледже работает редакция газеты «Достық», где освещаются достижения студентов и спортивные и победы участников кружков, клубов, в различных мероприятиях.

В учебном заведении функционирует система обратной связи с обучающимися для изучения уровня удовлетворенности как в учебном процессе, так и при прохождении производственной практики. В колледже проводятся 2 раза в год общеколледжные родительские собрания и собрания в группах.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- отношении между студентом и преподавателем – 98,2%;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 94,7%;
- изложением преподавателем материала в интересной форме – 87,7%;
- актуальностью преподаваемого материала – 89,5 %;
- объективностью оценивания преподавателем достижения студентов – 89,5%;
- владением преподавателем преподаваемым материалом – 94,7%.
- полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса - 98,2%

#### **Аналитическая часть**

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что, в целом работа обучающихся ведётся на высоком методическом и практическом уровне, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. Вместе с тем наблюдается трудоустройство выпускников не по специальности, недостаточно в колледже интерактивного оборудования, нет интернета в общежитии.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

#### **Рекомендации ВЭК**

- Для самостоятельной работы обучающихся изыскать возможности подключения интернета в общежитии колледжа.
- Систематизировать работу студенческого самоуправления.

**Выводы ВЭК по критериям: ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 – сильных позиций, 4 – удовлетворительные позиции.**

## 6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

### Доказательная часть

При рассмотрении КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж», базы установлено, что учебное заведение располагает необходимыми ресурсами для реализации и аккредитуемых образовательных программ.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, является собственностью КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» акимата СКО МОН РК, включает в себя следующие объекты: учебный корпус, библиотеку и читальный зал на 30 мест, мастерские (сварочная, слесарная, швейная, станочная, сухого строительства, электромонтажных работ), лаборатории (технологии приготовления пищи, по устройству автомобилей и тракторов), игровой и гимнастический спортивные залы; учебный автотрактородром, полигон электроснабжения, летний спортивный городок, хоккейная коробка, мини футбольное поле с искусственным газоном. Имеется столовая на 182 посадочных места, актовый зал на 350 посадочных мест. Общежитие общей площадью 3070,6 м<sup>2</sup> на 220 мест, где расположен медицинский пункт. Медицинское обслуживание организуется в соответствии с государственной лицензией № 00235DT от 27.12.2007 года на занятие медицинской деятельностью, выданной Управлением здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области. В состав входят смежные кабинеты: смотровой (15,96 м<sup>2</sup>), процедурный (11,7 м<sup>2</sup>), изолятор (34,3 м<sup>2</sup>), санузел. Смотровой и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В 45 учебных аудиториях установлено 1 мультимедийный проектор и 9 интерактивных досок, 50 компьютеров.

С целью обеспечения безопасности студентов внутри учебного корпуса и на прилегающей территории колледжа, а также в общежитии установлены камеры видеонаблюдения в количестве 144 шт.

Колледж располагает материально-технической базой, которая позволяет проводить все теоретические и практические занятия. В то же время оборудование в мастерских и лабораториях устарело и требует обновления. Для специальностей ОП имеется парк автотранспортных средств и набор необходимой сельхозтехники. В кабинете по устройству автомобилей установлен автотренажер. Для специальности 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям) со специализацией «Технология и организация производства продуктов питания» имеется лаборатория приготовления пищи, оснащенная технологическим оборудованием. В кабинете технической механики установлен токарный станок с ЧПУ.

Вид построения сети колледжа - локальные и беспроводные; локальные сети объединены по оптоволоконному кабелю, скорость соединения составляет 100 Мб/с. Обучающиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в библиотеке, компьютерных классах, в учебных и служебных кабинетах.

Библиотека является важным звеном в структурной системе образовательного учреждения и играет значительную роль в совершенствовании качества информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Библиотека колледжа располагает

абонементом, читальным залом на 30 мест, компьютеры, объединенные локальной сетью с доступом к сети Интернет. Книгообеспеченность учебной, общественно-политической, технической, естественно- научной, художественной литературы, книг по искусству, спорту, в том числе на государственном языке составляет 21,3 экземпляра на каждого студента.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭЖ НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий – 88,7 %;
- плохими условиями для занятий в аудиториях – 90,3 %;
- отсутствием доступа к Интернету – 59,7%;
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 64,5 %.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭЖ НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 93 %;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 96,5 %;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 93 %;
- наличием доступности компьютерных классов и интернет ресурсов – 87,7%.

### **Аналитическая часть**

По данному стандарту можно отметить наличие учебных мастерских, играющих ключевую роль в подготовке специалистов, которые успешно функционируют и эффективно используются в процессе обучения. Но вместе с тем нужно отметить, что большинство оборудования в мастерских и лабораториях требует обновления. Так же недостаточно обеспечена библиотека учебной литературой, большинство экземпляров устарели.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- обеспечена доступность для обучающихся максимально возможного количества организованной информации по преподаваемым дисциплинам

### **Вместе с тем, следует обратить внимание на то чтобы:**

-учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях

### **Рекомендации ВЭЖ**

- Пополнить библиотечный фонд новыми учебниками и пособиями по спецдисциплинам на русском и государственном языках.

-Обеспечить читальный зал достаточным количеством ИКТ.

-В целях безопасности, вовремя проводить списание и не использовать для обучения отслуживший срок авто- и сельхозтехнику.

-Изыскать возможности приобретения нового оборудования в мастерские спецдисциплин для подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

-Изыскать возможности приобретения нового оборудования в лаборатории спецдисциплин по специализации «Технология и организация производства продуктов питания» для подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

**Выводы ВЭК по критериям:** ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1-сильных позиций, 8-удовлетворительные позиции, 6- предполагающих улучшения

#### **6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

образование/социальные науки, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право, услуги/естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии/искусство

##### **Доказательная часть**

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением. Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую

взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно-научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно-вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договоры с базами практик: АО «СевКазЭнерго», ТОО «Основание», ДЧС СКО КЧС МВД РК, ГУ «Служба пожаротушения и аварийно-спасательных работ, Комитета по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области, КГУ "Средняя общеобразовательная школа-комплекс эстетического воспитания №8", КГУ «Городского детско-юношеского центра внешкольной работы», КГУ "Средняя школа № 43 имени Г. Мусрепова, ДЮСШ г. Петропавловска, ГУ «Оперативно-спасательный отряд Департамента по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области, ГУ «Служба пожаротушения и аварийно-спасательных работ, Комитета по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области, КГКП Северо-Казахстанский областной русский драматический театр имени Погодина, Управление административной полиции ДВД СКО, ресторан «Алтын Орда», ресторан «Самовар», ТОО «СТО ДЖИП», КГУ «Колледж сервиса обслуживания г. Петропавловска им. И. Даутова», ТОО «ВиВаГа-Лада», КГУ «Машиностроительный колледж г. Петропавловска».

### **Аналитическая часть**

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки, программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;
- использование собственных лабораторий и мастерских для проведения занятий;

#### **Рекомендации ВЭК**

- о возможности проведения экскурсии на предприятия в области специализации

#### **Вместе с тем, следует обратить внимание на то чтобы:**

- С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации

**Выводы ВЭК по критериям:** ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 - сильных позиций, 4 – удовлетворительные позиции, 1 предполагает улучшения

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- прозрачность процессов формирования плана развития ОП и информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессов его формирования
- демонстрация доказательств открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.
- включает создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:
- недостаточная степень удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся.

### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- участие педагогического коллектива в разработке ОП, обеспечении их качества
- влияние производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускника.
- развитие базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей

### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности; руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива

### **6.4 Стандарт «Обучающиеся»**

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

### **6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

- обеспечена доступность для обучающихся максимально возможного количества организованной информации по преподаваемым дисциплинам

## (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

1. Совершенствовать Модель выпускника Образовательной программы,
2. Обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, путем вывода на сайт колледжа о текущей успеваемости
3. Обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания спецдисциплин.
4. Внедрение дистанционных образовательных технологий в соответствии с новациями в сфере информатизации и телекоммуникации.
5. Повысить работу по увеличению количества преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения для прохождения стажировки на производстве по профилю специальности, а также стажировки в странах ближнего и дальнего зарубежья.
6. Продолжить работу над механизмами стимулирования профессионального развития педагогов.
7. Изыскать возможности приобретения нового оборудования в мастерские спецдисциплин для подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов.
8. -Изыскать возможности приобретения нового оборудования в лаборатории спецдисциплин по специализации «Технология и организация производства продуктов питания» для подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов.
9. В целях безопасности, вовремя проводить списание и не использовать для обучения отслуживший срок авто- и сельхозтехнику.
10. Расширить базу практик и заключить договора о социальном партнерстве с предприятиями питания города Петропавловска, для прохождения качественной технологической практики.
11. Внедрить дуальное обучение на специальностях 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 104000 «Профессиональное обучение» со специализацией «Механизация сельскохозяйственного производства»
12. Для самостоятельной работы обучающихся изыскать возможности подключения интернета в общежитии колледжа.
13. Систематизировать работу студенческого самоуправления.
14. Пополнить библиотечный фонд новыми учебниками и пособиями по спецдисциплинам на русском и государственном языках.
15. Обеспечить читальный зал достаточным количеством ИКТ.
16. Систематизировать мониторинг по трудоустройству выпускников
17. Для самостоятельной работы обучающихся изыскать возможности подключения интернета в общежитии колледжа.
18. Систематизировать работу студенческого самоуправления
19. О возможности проведения экскурсии на предприятия в области специализации
20. На специальности 1206000 «Организация дорожного движения» рекомендуется повысить квалификацию преподавателей

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		



7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов	+			
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс	+			
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их	+			

	улучшение, принятие решений на основе фактов				
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой	+			
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики	+			
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения			+	
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными	+			

	дисциплинами				
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей	+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		

**Критерии оценки: индивидуализация ОП**

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП			+	
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся			+	

**Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			
----	---	---	--	--	--

34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		12	9	3	
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять			+	

	инновации в образовательном процессе				
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива	+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества		+		
<b>ИТОГО</b>		3	5	3	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			

57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации			+	
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		

67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы			+	
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам			+	
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		

71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
<b>ИТОГО</b>		1	8	6	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					





75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации			+	
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.			+	
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.			+	
<b>Искусство</b>					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах,				

	например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
<b>ИТОГО</b>		3	4	1	
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		35	41	14	